

Е.В. Волкова, Ж.В. Ковальчук

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## 1 класс

Мониторинг и формирование  
естественнонаучной грамотности



Москва

Издательство «Интеллект-Центр»

2020

УДК 373.167.1:5+5(075.3)

ББК 20.1я72

В 67

Рецензент:

*П.М. Скворцов* – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики начального образования ПСТГУ,  
Почётный работник общего образования РФ

**Волкова, Е.В.**

В67 Окружающий мир. 1 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности: [учебное пособие] / Е.В. Волкова, Ж.В. Ковальчук. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 64 с.

ISBN 978-5-907339-05-7

Пособие «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности» представляет сборник заданий, предназначенных для формирования и мониторинга предметных умений в соответствии с требованиями к планируемым результатам по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы.

Учебные задания ориентированы не только на выполнение и проверку знаниевого компонента, но и на решение практико-ориентированных заданий на основе материала, изучаемого как в рамках традиционной образовательной программы, так и за рамками учебной программы.

Практико-ориентированные задания позволяют использовать возможности материала с целью формирования метапредметных умений и подготовки к решению типичных заданий в логике международных исследований качества образования.

УДК 373.167.1:5+5(075.3)

ББК 20.1я72

*При оформлении издания использованы изображения  
из фотобанков «Лори» и «Фотодженика»*

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Компьютерная вёрстка и макет В.С. Торгашова

Корректор М.Н. Локтионова

Подписано в печать 25.06.2020. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

ISBN 978-5-907339-05-7

© Е.В. Волкова, Ж.В. Ковальчук, 2020

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2020

## ВВЕДЕНИЕ<sup>1</sup>

Пособие «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности» предназначено для оценки индивидуальных достижений планируемых результатов по изучаемым темам предмета «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы и для формирования универсальных учебных умений при решении практико-ориентированных заданий на основе материала, изучаемого как в рамках традиционной образовательной программы, так и за рамками учебной программы.

Задания распределены по типу выполнения. В каждом тесте предлагаются задания базового уровня с выбором ответа на проверку знаниевого компонента, которые, по усмотрению учителя, могут использоваться в диагностической работе по изучаемой теме.

Особенностью этого пособия является ориентация предлагаемых заданий не только на Стандарт 2020, но и на методологию международных исследований качества подготовки обучающихся начальной школы.

Учебные задания, представленные в формате типичных заданий международных исследований TIMSS и PIRLS, задания повышенного уровня сложности позволяют учителю реализовать возможность организации фронтальной работы и дифференцированного обучения.

Небольшие учебные и научно-познавательные тексты по изучаемой теме в каждом классе представляют возможность повысить уровень читательской грамотности учащихся. Организация процесса чтения с целью использования информации и формулирования выводов способствуют формированию естественнонаучной грамотности.

Межпредметные задания на выявление сходств и отличий с помощью сравнения отдельных признаков объектов, работа со схемами, таблицами, диаграммами позволяют сформировать метапредметные умения.

Пособие содержит материалы для учителя с подробной характеристикой каждого теста, что позволит своевременно провести корректировку образовательного процесса, а значит, решить проблему повышения качества обучения.

Все задания соответствуют планируемым результатам ФГОС, поэтому могут применяться при работе с различными УМК. Пособие может быть использовано как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий.

*Волкова Е.В.,*

*Председатель Ассоциации учителей начальных классов города Москвы, учитель начальных классов, руководитель группы авторов пособий «Тематические проверочные работы для начальной школы», «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности»*

---

<sup>1</sup> Для учителей и родителей.





## Пояснения для выполнения работ

При выборе верного ответа необходимо отметить значком ✓ в клетке ту букву, которая, по твоему мнению, соответствует верному ответу, как это сделано в примере 1. Если надо изменить выбранный ответ, то зачеркни его и отметь новый ответ, который считаешь верным, как это сделано в примере 2.

### ПРИМЕР 1

Выбери строку с объектом неживой природы.





Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

<b>А</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Б</b> <input type="checkbox"/>	
<b>В</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Г</b> <input checked="" type="checkbox"/>	

### ПРИМЕР 2

Выбери строку с объектом неживой природы.

Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

<b>А</b> <input type="checkbox"/>	
<b>Б</b> <input type="checkbox"/>	
<b>В</b> <input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Г</b> <input checked="" type="checkbox"/>	

При оформлении ответов с кратким и развёрнутым ответами пиши разборчиво.

Если надо изменить ответ, то зачеркни его и напиши новый ответ, который считаешь верным.



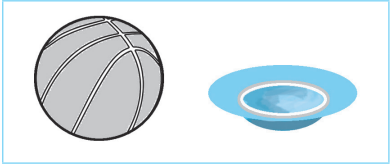

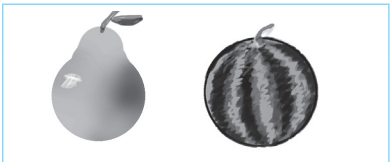
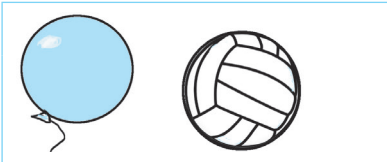
1 Если в задании рядом с вопросом нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1, это значит, что ты можешь получить один балл за ответ на этот вопрос.

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «МИР ВОКРУГ НАС»

1. Рассмотрни рисунки. Выбери здание, в котором ученики получают новые знания.  
Отметь знаком ✓ верный ответ.

			
А <input type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>

2. Рассмотрни рисунки. Выбери пару рисунков, которые по форме напоминают Солнце.

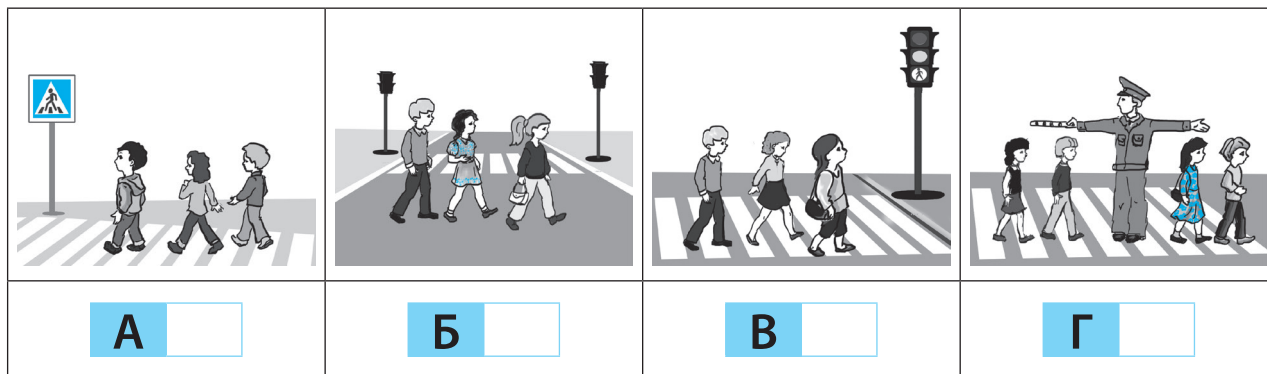
А <input type="checkbox"/>		Б <input type="checkbox"/>	
В <input type="checkbox"/>		Г <input type="checkbox"/>	

Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

3. Выбери строку, в которой ВСЕ объекты можно увидеть ночью в небе.  
Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

А <input type="checkbox"/>	Большая Медведица, Солнце, месяц
Б <input type="checkbox"/>	Луна, Полярная звезда, ковш Большой Медведицы
В <input type="checkbox"/>	Сириус, Солнце, Альдебаран
Г <input type="checkbox"/>	Регул, Солнце, туча

4. Рассмотрни рисунки.



На каком рисунке группа школьников переходит дорогу НЕ по правилам дорожного движения? Отметь знаком верный ответ ✓.

5. Прочитай. В какой строке записаны ТОЛЬКО объекты неживой природы?

- А**  тетрадь, карандаш, ласточка
- Б**  тюльпан, нарцисс, гиацинт
- В**  камень, облако, река
- Г**  солнце, гранит, сом

6. Прочитай.

1) С конца августа в воздухе начинает холодать. 2) В это время солнце едва покажется на небе и спешит спрятаться. 3) В сентябре появляются иногда и лёгкие морозы. 4) Осенний ветер дует без устали и срывает последнее убранство с деревьев. 5) Земля, почерневшая, грязная, пропитанная дождём.

(По К. Ушинскому)

Расположи события в той последовательности, как они были описаны в тексте. Для этого напиши цифры в каждой клеточке, чтобы упорядочить события. Первая цифра уже стоит в нужном квадратике.

Иногда бывают лёгкие морозы.

Ветер срывает листья.

1 Солнце спешит спрятаться на небе.

Земля пропиталась дождём.



Ответ:

--	--	--	--	--

Найди в тексте предложение про осенний месяц.

Запиши номер этого предложения в ответ.



Ответ:

## 7. Прочитай текст.

Гранит – горная порода, состоит из зёрен нескольких минералов. Это полевой шпат, кварц и слюда. Цветные зёрна – это полевой шпат. Полупрозрачные, сверкающие – кварц. Прозрачные, чёрные – слюда. Из гранита построены набережные рек, изготовлены памятники для памятников.

Как выглядят зёрна минералов?



Заполни таблицу. Используй информацию из текста. Выбери один ответ в каждой строке и отметь ✓.

минерал	зёрна		
	цветные	полупрозрачные, сверкающие	прозрачные, чёрные
кварц			
полево-шпат			
слюда			

Какая горная порода используется в строительстве?



Ответ:

\_\_\_\_\_

### 8. Прочитай текст.

Маша, Петя и бабушка посетили музей народной игрушки. Они увидели игрушки, сделанные из глины, соломы и дерева. Это любимые игрушки наших предков. На полке стояли 9 деревянных матрёшек. А на веточке разместились весёлые птички-свистульки. А соломенных лошадок на полянке было столько же, сколько и птичек. Любой экспонат можно было взять в руки и поиграть.

Рассмотри таблицу «Музей игрушки» и запиши недостающие данные.



из дерева		из соломы
	7	



Рассмотри диаграммы.



Выбери диаграмму, которая составлена на основе данных таблицы.  
Запиши её номер. Напиши название игрушек, которых было больше в музее.



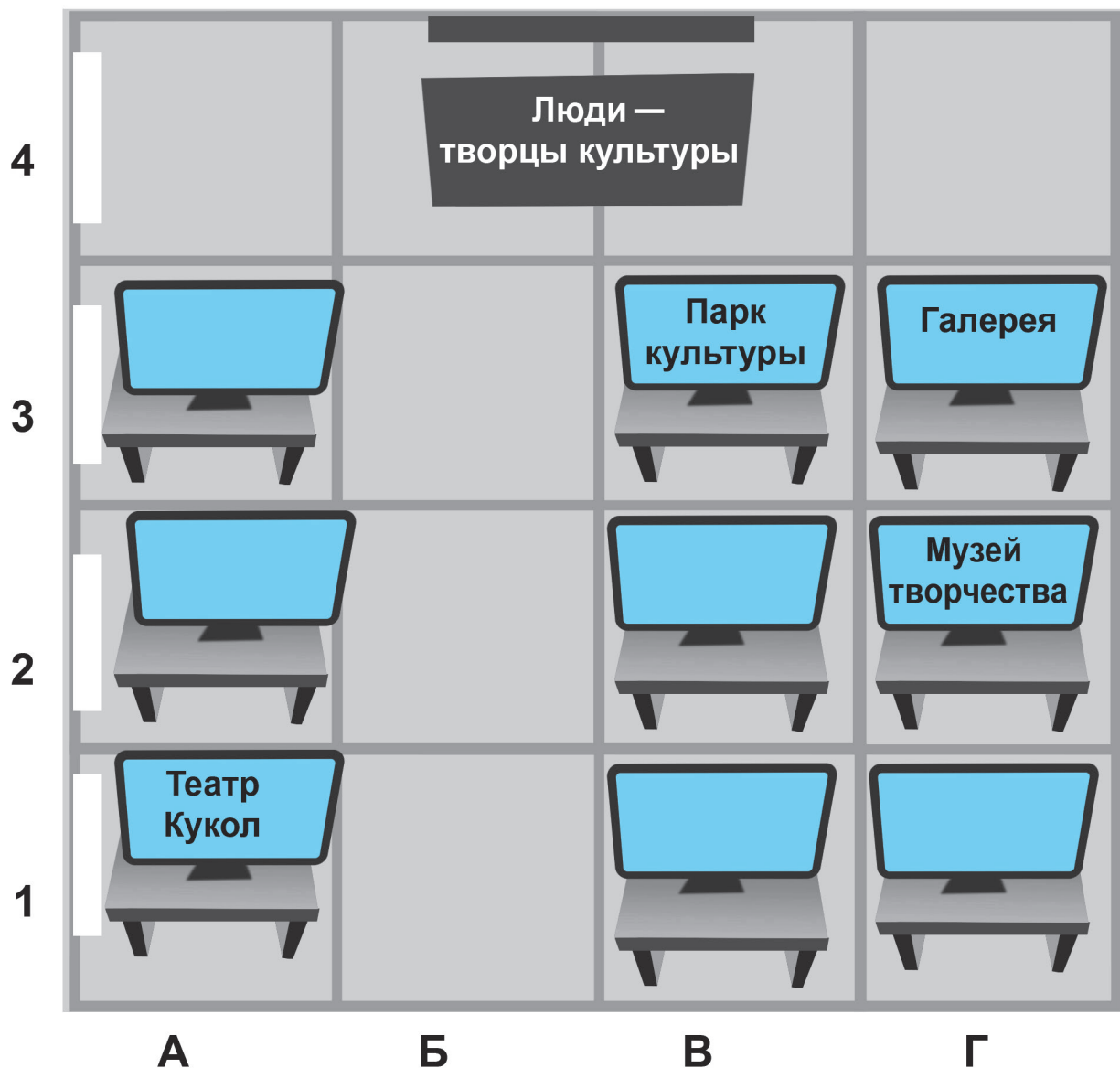
Ответ:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_


**9.** Прочитай текст.

В среду мы учимся в кабинете информатики. Каждый ученик сидит за своей партой и работает на компьютере.


Света сидит за первой партой и изучает картины в галерее искусств. Слева от неё парта Олега. Возле окна за первой партой сидит Яна. Она читает про Театр Кукол. А Илья изучает предметы музея народного творчества.



Заполни таблицу, чтобы показать, кто где сидит.

 1		Квадрат на сетке
	Света	
	Олег	В 3
		А 1
	Илья	

Выпиши название темы урока.

 1 **Ответ:** \_\_\_\_\_

## 10. Прочитай.

В марте Яна и Илья решили поздравить кукольников с праздниками День кукольника и День театра. Они активно использовали компьютер.

Илья подобрал прекрасные слайды про мастеров, изготавливающих замечательных кукол для спектакля. Яна создала презентацию про актёров. Она сохранила презентацию на рабочем столе. Затем по электронной почте отправила поздравление в Театр Кукол. А Илья распечатал презентацию и решил вручить лично. Когда он пришёл на творческую встречу в театр, то на экране увидел поздравление Яны. Ребята порадовали своим творчеством работников театра.

Почему Яне удалось быстрее передать поздравление работникам театра?

Найди 2 причины в тексте и выпиши предложения.



1. / / / / / / /



2. / / / / / / /